

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 47-од от 28.08.2026**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматная партия»

Адресат программы: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год,
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Емельянов Матвей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026г.

Пояснительная записка

Программа по шахматам направлена на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие. Шахматы учат планировать наперёд, анализировать ситуацию и принимать решения в условиях неопределённости. Эти навыки переносятся на учёбу и повседневную жизнь: ребёнку становится проще решать задачи, строить логические цепочки, искать нестандартные решения. Дети учатся запоминать различные комбинации ходов, принципы и стратегии игры. Мозг ребёнка учится воспринимать большие объёмы информации, которая формируется в принципы, развивает тягу к знаниям. Занятия по программе можно адаптировать для детей разного возраста и уровня подготовки.

В рамках реализации программы развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» программа «Шахматная партия» ориентирована на формирование интеллектуально развитой и социально активной личности через освоение шахматного искусства с учётом национально-регионального компонента. Содержание образовательной деятельности направлено на постепенное погружение обучающихся в мир логики и стратегии: от изучения истории шахмат в Иркутске и Сибири — к более широкому культурному и историческому контексту региона и страны.

Такой подход способствует формированию у детей целостной картины окружающего мира, где шахматы становятся не только интеллектуальной игрой, но и средством познания истории, воспитания стратегического мышления и гражданской идентичности. Для этого предлагается участие в турнирах, совместная деятельность с шахматными клубами региона, проведение массовых мероприятий. В процессе образовательной деятельности решаются задачи по воспитанию гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении шахматных праздников.

В программу включены темы, отражающие национально-региональный компонент и специфику Иркутской области:

- **история шахмат в Иркутске и Сибири** (знакомство с развитием шахматного движения в регионе, знаменитыми шахматистами);
- **шахматные традиции народов Прибайкалья** (изучение народных игр, развивающих логику и стратегическое мышление);
- **великие партии иркутских мастеров** (анализ партий местных шахматистов);
- **турнир «Кубок Байкала»** (организация и проведение соревнований с участием родителей и обучающихся);
- **шахматы как модель жизненных ситуаций** (разбор этюдов, связанных с историей и культурой родного края).

Региональный компонент органично включается в базовое содержание программы: на занятиях используются задачи, основанные на истории Иркутска, изучаются биографии известных шахматистов региона, проводятся встречи с мастерами спорта. Дети участвуют в шахматных квестах, экскурсиях (например, в шахматные клубы), создают коллективные проекты, посвящённые развитию шахмат в родном крае.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Обучение шахматам расширяет круг общения и возможности самовыражения, развивает мышление, воспитывает усидчивость и целеустремлённость.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматная партия» заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся и удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

– **Развитие интеллекта и психических процессов.** Игра в шахматы способствует вниманию, памяти, всем формам мышления, а также развитию воображения и творчества.

– **Формирование важных качеств личности.** Усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решения.

– **Связь с общим образованием.** Более эффективное и успешное освоение учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению.

– **Мощный воспитательный потенциал.** Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

– **Стимулирование творческих возможностей.** Занятия курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей учащихся.

Отличительной особенностью и новизной программы является:

– Сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку, подбор заданий разного уровня сложности.

– Структурирование учебного материала по принципу изучения шахмат по «частям» (по каждой фигуре в отдельности).

– Поэтапное освоение курса, что позволяет детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Элементы новизны:

Использование электронных образовательных ресурсов, компьютерных шахматных программ, которые обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность.

Адресат программы: 7 – 15 лет.

Наполняемость учебной группы: группы комплектуются по 15-20 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Для детей постарше 7-10 лет обучение должно проходить в игровой форме, с использованием ярких наглядных материалов и простых задач. Можно использовать более сложные задачи и теоретические объяснения. В этом возрасте дети способны усваивать более сложные концепции, такие как дебюты, миттельшпиль и эндшпиль, а также вводить тактические приёмы и основы стратегии. При игре в шахматы у обучающихся происходит:

- Развитие концентрации и внимания. Шахматы требуют постоянного анализа позиций и принятия решений, что помогает улучшать эти навыки.

- Формирование самостоятельности и ответственности. Дети учатся осмысленно принимать решения, даже простые ходы (какой фигурой сделать ход) приучают их к самостоятельности.

- Развитие терпения и поиска решений в сложных позициях. Шахматы часто представляют собой запутанные позиции, где нет простых или очевидных решений, и дети учатся искать оптимальные ходы.

- Управление эмоциями. Во время соревнований дети сталкиваются с конкуренцией и стрессом, но умение контролировать эмоции помогает сосредоточиться на игре.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Методика комплектования групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;

- с учетом поло - возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе – 216.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Режим занятий: Общее количество часов – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с различными типами шахматных окончаний;
- обучить разыгрывать дебют;
- обучить тактическим приёмам;
- повторить основные правила игры, Шахматного кодекса, правил этикета при игре в шахматы.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, способности управлять своим игровым поведением, умению осознавать и находить свои ошибки, допущенные в игре, путем анализа записанных партий.

Развивающие:

– развивать когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей;

– развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов – 216 часов.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие (всего 4 часа).

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Вводное тестирование» - 4 часа.

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

2. *видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Форма контроля. Выполнение комплекса упражнений.

Раздел 2. История развития шахмат (всего 2 часа).

Тема: «История развития шахмат. Шахматы в Иркутске» - 2 часа.

В этом разделе обучающиеся знакомятся с краткой историей развития шахмат, развитием шахмат в Иркутске.

Форма контроля: вопросы при тестировании.

Раздел 3. Основы шахматной игры. Правила игры (всего 10 часов).

В этом разделе ребята повторяют и изучают шахматную доску, шахматную азбуку, систему записи партий, цель игры, расположение фигур.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение – нарисовать расположение шахматных фигур и полей на доске в тетради.

Раздел 4. Шахматные фигуры (всего 14 часов).

В этом разделе обучающиеся повторяют шахматные фигуры, их обозначение, силу, возможные окончания шахматных партий, выполнение хода короля – рокировка.

Форма контроля: игровая практика – дидактические задания: «Возможна ли рокировка?», «Выполни рокировку».

5 раздел. Тактика шахматной борьбы (всего 68 часов).

В этом разделе изучаются разнообразные тактические приемы, их применение в шахматных партиях, в том числе партиях известных шахматистов.

Форма контроля: игровая практика – игра в парах, наблюдение за игрой, за применением тактических приемов в игре, промежуточное тестирование.

Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (всего 12 часов).

В этом разделе дается понятие стратегии, стратегических планов в шахматных партиях их применение в игре выдающихся шахматистов.

Форма контроля: игровая практика, наблюдение за игрой.

Раздел 7. Окончания шахматных партий (всего 32 часа).

В этом разделе рассматриваются различные виды окончания шахматных партий, в том числе на примерах партий-мастеров.

Форма контроля: игровая практика – игра в парах, наблюдение за игрой, итоговое тестирование

Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (всего 4 часа).

В этом разделе выявляются победители в конкурсах решения задач - комбинаций.

Форма контроля: игровая практика, результаты шахматных конкурсов.

Раздел 9. Выполнение тестов (всего 4 часа).

В этом разделе проводится выявление уровня подготовленности и обученности детей по программе.

Форма контроля: подведение итогов по тестированию.

Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (всего 66 часов).

В этом разделе выявляется уровень игры ребенка на разных этапах, на различных соревнованиях, подводятся итоговые результаты турниров, присваиваются разряды, ведется учет рейтинга онлайн-турниров.

Планируемые результаты:

обучающиеся будут знать:

- правила поведения и техники безопасности в учреждении на занятиях и при проведении соревнований;
- основные правила игры в шахматы;
- систему обозначения полей, запись шахматной партии, шахматную нотацию;
- обозначение шахматных фигур, их расположение в начале партии, силу;
- возможности по постановке шаха, мата, пата;
- правила по выполнению рокировки;
- основные принципы начала партии – дебюта;
- как правильно выполнять эндшпиль, при различных соотношениях фигур.

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований;
- вести записи партий;
- выполнять простейшие расчеты при игре в шахматы;
- применять тактические операции на взаимодействие фигур, блокировку, завлечение, отвлечение, освобождение линии, освобождение пункта;
- строить простейшие стратегические планы на захват линии, захват пункта, на использование силы и слабости силы фигур.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4	-	тестирование
2.	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске.	2	2	-	тестирование
3.	Раздел 3. Правила игры	10	5	5	тестирование
4.	Раздел 4. Шахматные фигуры	14	7	7	тестирование
5.	Раздел 5. Тактика шахматной борьбы	68	34	34	тестирование
6.	Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы	12	6	6	тестирование
7.	Раздел 7. Окончания шахматных партий	32	16	16	тестирование
8.	Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций.	4	-	4	
9.	Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование	4	-	4	тестирование
10.	Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования.	66	-	66	Учет личных достижений
	Итого	216	76	140	

Календарный учебный график

Раздел/ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	10									10
Раздел 4.	4	10								14
Раздел 5.		8	18	16	10	14	2			68
Раздел 6.							12			12
Раздел 7.							4	16	12	32
Раздел 8.				2					2	4
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10.		10	6	6	8	10	8	10	8	66
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	
Итого	18	28	24	26	20	24	26	26	24	216

Учебно-тематический план

№		Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
			о				
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование.	2	2	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней (количество часов – 2)							
2	сентябрь	История развития шахмат	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 3. Правила игры (количество часов – 10)							
3	сентябрь	Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
4	сентябрь	Цель шахматной игры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
5	сентябрь	Шахматная партия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
6	сентябрь	Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
7	сентябрь	Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 8)							
8	сентябрь	Шахматные фигуры Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
9	сентябрь	Понятие шаха, мата, пата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
10	октябрь	Некоторые случаи ничьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
11	октябрь	Пешка. Пять особенностей пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
12	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 4)							
13	октябрь	Превращение пешки на последней горизонтали. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	

14	октябрь	Пешка. Взятие на проходе. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
15	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	учет результатов
Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 2)							
16	октябрь	Рокировка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
17	октябрь	Как начинать партию. Захват центра. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
18	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
19	октябрь	Быстрое развитие легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
20	октябрь	Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
21	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
22	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
23	октябрь	Соединение тяжелых фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
24	ноябрь	Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая Практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
25	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
26	ноябрь	Что делать после дебюта? Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
27	ноябрь	Подготовка плана игры. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
28	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
29	ноябрь	Достижение материального перевеса. Игровая	2	1	1	учебное занятие	

		практика					
30	ноябрь	Использование материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
31	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
32	ноябрь	Использование материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
33	ноябрь	Правило квадрата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
34	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
35	ноябрь	Закрепление правила квадрата. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
36	ноябрь	Тактические приемы. Понятие «связка». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
37	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
38	декабрь	Связка разными фигурами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
39	декабрь	Методы освобождения от связки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (количество часов – 2)							
40	декабрь	Конкурсы в решении комбинаций	2	-	2	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
41	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
42	декабрь	Использование метода двойного удара. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
43	декабрь	Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
44	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	

						ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
45	декабрь	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
46	декабрь	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
47	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2).							
48	декабрь	Выполнение тестов.	2	-	2	контроль ное занятие	тестирование
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
49	январь	Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
50	январь	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
51	январь	«Копье». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
52	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
53	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
54	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
55	январь	Завлечение. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
56	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)							
57	январь	Отвлечение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
58	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнова ние	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
59	январь	Комбинации на блокировку. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
60	январь	Комбинации на освобождение поля. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	

Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
61	январь	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
62	февраль	Комбинации на освобождение линии. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
63	февраль	Комбинации на перекрытие. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
64	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
65	февраль	Комбинации на захват пункта. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
66	февраль	Комбинации на взаимодействии фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)							
67	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
68	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)							
69	февраль	Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
70	февраль	Мат тяжелыми фигурами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
71	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 6)							
72	февраль	Линейный мат. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
73	март	Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
74	март	Мат ферзем и королем одиночному королю.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 2)							
75	март	Понятие «стратегия», стратегический план. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
76	март	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 4)							

77	март	Сильные и слабые пункты. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
78	март	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
79	март	Шахматный турнир.	2	-	2	соревнование	
Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 6)							
80	март	Отсталая пешка. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
81	март	Конь сильнее слона. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
82	март	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
83	март	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
84	март	Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
85	март	Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
86	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
87	апрель	Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
88	апрель	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)							
89	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
90	апрель	Отдаленная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
91	апрель	Защищенная проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).							
92	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	

Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)							
93	апрель	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
94	апрель	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).							
95	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
96	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 14)							
97	апрель	Некоторые случаи ничьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
98	апрель	Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
99	май	Ловушки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
100	май	Жертва слона на аш 7. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
101	май	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
102	май	Коневые комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
103	май	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).							
104	май	Шахматный турнир	2	1	1	соревнование	
105	май	Шахматный турнир	2	1	1	соревнование	
Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 2)							
106	май	Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Конкурс в решении шахматных задач (количество часов - 2)							
107	май	Конкурс в решении шахматных задач.	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2)							
108	май	Выполнение тестов.	2	-	2	тестирование	тестирование
		Итого	216	76	140		

Методическое обеспечение программы.

Оценочные материалы.

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1.Задание для входного тестирования к программе «Ход конем».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 8 ,9,11вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание. Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11- 5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

Фамилия, имя

№ группы

- Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?
- да - нет - не все
- Знаешь ли ты правила игры в шахматы?
- да - нет - не все
- Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?
- да - нет - не всегда
- Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?
1
2
3
4
- Как называются линии полей идущих справа налево?
1. вертикали
2. горизонтали
3. диагонали
4. монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

- 1 вертикали
- 2 горизонтали
- 3 диагонали
- 4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

- 1 вертикали
- 2 горизонтали
- 3 диагонали
- 4 монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 шантаж | 2 размен | 3 обман |
| 4 подкуп | 5 взятие | 4 убийство |
| 7 блокировка | 8 отвлечение | 9 завлечение |

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

- | | | |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1 быстрые | 2 открытые | 3 военные |
| 4 полупрямые | 5 полужакрытые | 6 полужамкнутые |
| 7 закрытые | 7 полуоткрытые | 8 медленные |

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь
- меняются местами ферзь и ладья
- меняются местами король и ладья
- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

- А)
- Б)
- В)
- Д)
- Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конем и королем
- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с бабушкой или дедушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой
- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да - нет не всегда

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл, 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балла..

Максимальное количество баллов 20,

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11- 5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

2. Вновь прибывшие оцениваются по модифицированному тесту Керна-Ирасека, и основам шахматной игры по входному тесту.

3. Промежуточное тестирование по программе «Ход конем» за 1 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1. Какой размер у шахматной европейской доски?

- а) 8x8
- б) 9x9
- в) 10x10

2. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

3. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

4. Что такое диагональ?

а) поля, идущие слева направо

б) поля, идущие сверху вниз

в) поля, идущие наискосок

5. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

а) английского

б) немецкого

в) латинского

6. Напишите место расположения белых фигур в начале партии.

а) короля

б) ферзя

в) ладей

г) слонов

д) коней

7. Подчеркните названия шахматных фигур, дайте буквенное обозначение.

Король , ферзь , слон , офицер , тура , ладья ,

Лошадь , конь , королева , царь .

8. Обозначте силу всех шахматных фигур

Король ферзь слон ладья конь

9. С помощью, каких фигур нельзя поставить мат?

а) двух ладей

б) двух слонов

г) двух коней

10. Какие преимущества имеют белые в начале партии?

а) в позиции

б) в качестве

в) в темпе

11. Назовите основные тактические приемы, применяемые в шахматной игре.

- 2
- 3
- 4
- 5

12. Напишите постановку детского мата с помощью шахматной нотации.

13. Напишите три основные задачи, выполняемые в дебюте.

14. Напишите основные задачи, выполняемые в миттельшпиле.

15. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1	2	3	4
---	---	---	---

Оценка задания

1. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
2. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
3. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
4. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
5. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
6. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
7. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
8. Правильный ответ 1балла, неправильный-0 баллов
9. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
10. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
11. Правильный ответ 2балла, неправильный-0 баллов.
12. Правильный ответ 1 балл, неправильный-0 баллов.
13. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов.
14. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
15. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

4.Вопросы тестового задания для программы «Ход конем» по шахматам за II полугодие.

Все вопросы оцениваются в 1 балл. 31 вопрос по накопительной системе в 1 балл со знаком плюс, максимум 40 баллов-33 баллов-оценка «отлично», 32- 22 балла оценка- «хорошо», 21-11 баллов оценка «удовлетворительно», 10 баллов и меньше отметка «неудовлетворительно»

1. Знаешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

Да - нет - не все

2. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры?

Да - нет - не всегда

3. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

Да - нет - не все

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4монументали

8. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- Заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.
- названием поля на котором стоит фигура

9. Расположите фигуры в порядке возрастания их силы.

10. Что такое «шах»?

11. Что такое «мат» в шахматах?

12. Что такое «пат»?

13. Что такое материальный перевес?

14. Как достичь материального преимущества?

15. Какие поля называются слабыми?

16. Может ли измениться план игры по ходу ее осуществления?

17. Что такое позиционный перевес?

18. Как его достичь?

19. Какие виды дебютов ты знаешь?

20. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

21. На какое количество ходов нужно рассчитывать партию?

22. Что такое блокировка?

23. Что такое завлечение?

24. Что такое отвлечение?

25. Что за прием освобождение линии в шахматах?

26. Что за прием освобождение пункта в шахматах.

27. Что за прием в шахматах «связка»

28. Что такое двойное нападение в шахматах?

29. Что такое вскрытый шах?

30. Что должно лежать в основе каждой игры?

31. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- внутри объединения
- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных

Оценка ответов по тестовому заданию по программе «Ход конем».

Максимально 3 балла

40-33 – оценка отлично

32-22 – оценка хорошо

21 – 11 – оценка удовлетворительно

Ниже 10 баллов оценка – неудовлетворительно

5. Карта наблюдения

(по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна балльная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

№ п/ п		Ф.И.	Теория									Практика								оценка	
1	2			Правила поведения в учреждении	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные термины	Участие в соревнованиях	

Методические материалы (УМК)

Конспекты занятий:

«Вилка» <https://cloud.mail.ru/public/tbwi/gDcoqrJsY>

Аннотация: занятие на знакомство учащихся с тактикой, связкой в игре и положением «Вилка», закрепление полученных знаний с помощью шахматных партий с соперниками.

«Пешка» <https://cloud.mail.ru/public/by5y/igoAE3vGE>

Аннотация: занятие на знакомство обучающихся с шахматной фигурой «пешка», её местоположением в начальной позиции, способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), понятие «сдвоенные пешки», выполнение дидактических заданий.

Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)

- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа);

– методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

Педагогические технологии

Педагогические технологии тесно связаны с формой и методом проведения занятий. При проведении занятий мной применяются:

- личностно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.

11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы:

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие).
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания).
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий профессиональной терминологии:

Применение глоссария помогает формировать у детей представления **об** основных шахматных понятиях и терминах, которые встречаются среди игроков.

Знание терминологии помогает общаться с другими шахматистами и стать частью шахматной культуры.

Глоссарий может быть полезен при анализе партий или технических позиций.

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Емельянов Матвей Анатольевич, педагог дополнительного образования, молодой специалист.

Образование: педагогическое.

Иные компоненты условия реализации программы:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены

тактильные пиктограммы (с подписью Брайля) туалетные комнаты оборудованы поручнями для инвалидов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Реализации программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы Сферум, МАХ.

Дополнительная информация:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная партия» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»,
- В.П. Еремеев - известный иркутский шахматный тренер и организатор детского командного турнира,
- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Л.П. Григорова – иркутский детский тренер по шахматам;
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (биолого-почвенный факультет ИГУ, Иркутский зоопарк).

Воспитательный потенциал программы:

Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости и включает ряд мероприятий, направленных на:

- знакомство с культурой своего народа, в том числе региона:

Тема занятия: «Творчество выдающихся шахматистов». Познакомить учащихся с известными шахматистами региона П.В. Краснопеевым, В. В. Крон.

Занятия по игре в шахматы способствуют развитию интереса к истории и культуре страны, а также к традициям разных народов.

- Праздник «Масленица»; участие в литературном прожекторе;
- организация совместных творческих акций с детьми:

Экологические (городской конкурс творческих работ «Эко-елка», проект «Батарейка сдавайся», «Посади дерево»), благотворительные акции Добрых дел и т.д.;

В рамках программы проводятся:

- *Шахматный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья!».*
- *Турниры по шахматам на призы Дома творчества.*
- *Встречи с известными иркутскими шахматистами.*
- *Участие в городских и региональных шахматных мероприятиях.*

Программа «Шахматная партия» способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но и формирует у детей чувство гордости за свою Родину, уважение к её спортивным и культурным традициям.

Ссылка: УВР <https://cloud.mail.ru/public/9F6o/FyYRXV3Mu>